|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **74** |
| **Тема** | Global und regional | | | | |
| **Наставна јединица** | Закључивање оцена | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме кључне информацију у тексту;  -да правилно употреби односну реченицу;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему  -употреба односних реченица    Задаци:  -утврђивање обрађених граматичких и лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | који, когa, аеродром, систематизација градива | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак, уписује похвале ученицима који су урадили домаћи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи час систематизације тако што упућује ученике на вежбу 12 на страни 112  -пита ученике за информације које су разумели  -објашњава непознате речи, ако их има.  -позива ученике да стану у круг и да пантомимом покажу како ће провести свој летњи распуст  -даје предлог закључних оцена | | Ученици:  -раде вежбу 12  -питају ако им је потребна помоћ  -читају одговоре  -устају и у кругу показују пантомимом своје активности  -изјашњавају се о предлогу закључне оцене | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник жели ученицима леп одмор на летњем распусту.  Даје предлог видео серија, које могу гледати за време распуста. | | Ученици одговарају на питања. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Изношење критичког става  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |